



## Содержание

<b>Паспорт Программы развития школы</b>	<b>3</b>
<b>Пояснительная записка</b>	<b>6</b>
<b>1. Информационная справка о МКОУ «Бережковская ООШ»</b>	<b>6</b>
<b>2. SWOT-анализ потенциала развития школы</b>	<b>13</b>
<b>3. Концепция развития школы</b>	<b>19</b>
3.1. Инновационная идея	19
3.2. Модель школы – 2027	21
3.3. Модель педагога школы – 2027	22
3.4. Модель выпускника школы- 2027	22
3.5. Миссия школы	23
<b>4. Основные направления реализации программы развития школы</b>	<b>24</b>
4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии	24
4.2. Повышение качества образования	24
4.3. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся	25
4.4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения	27
4.5. Развитие информационной среды школы	29
4.6. Инклюзивное образование в школе	31
4.7. Развитие системы государственно-общественного управления	34
<b>5. Система мер по минимизации рисков реализации Программы</b>	<b>36</b>
<b>6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития</b>	<b>37</b>
<b>7. Механизм управления реализацией Программы развития</b>	<b>38</b>
<b>8. Ресурсное обеспечение программы</b>	<b>38</b>
<b>9. Приложение</b>	<b>39</b>
Подпрограмма «Учитель учителю»	39
Подпрограмма «Цифровая образовательная среда»	40
Подпрограмма «Воспитать патриота»	42
Подпрограмма «Волонтерское движение «Добрые сердца»	45

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Бережковская основная общеобразовательная школа» на 2023 – 2027гг. (далее Программа).
<b>Тип программы</b>	Целевая
<b>Разработчики программы</b>	Администрация и педагогический коллектив
<b>Исполнители программы</b>	Педагоги, учащиеся и родители
<b>Цель программы</b>	Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума
<b>Тема программы</b>	Создание единого общеобразовательного пространства как условие получения доступного и качественного образования
<b>Задачи Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования.</li> <li>2. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций.</li> <li>3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.</li> <li>4. Совершенствование системы здоровьесбережения учащихся.</li> <li>5. Обеспечение обучающихся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам.</li> <li>6. Совершенствование работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса.</li> <li>7. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.</li> <li>8. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.</li> <li>9. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса.</li> </ol>
<b>Сроки реализации Программы</b>	2023– 2027 гг.
<b>Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; поправки к нему;</li> <li>– Конвенция о правах ребенка;</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413);</li> <li>– Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642;</li> <li>– Национальный проект «Образование» на 2019 -2024годы;</li> <li>– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями);</li> <li>– Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»»;</li> <li>– Устав школы.</li> </ul>
<p><b>Этапы реализации Программы</b></p>	<p><b>Первый этап (2023 – 2024 учебный год) – аналитико-проектировочный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2019-2022 гг.);</li> <li>– Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2023-2027 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</li> </ul> <p><b>Второй этап (2023- 2027 учебные годы) – реализующий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>– Реализация ФГОС НОО и ООО.</li> <li>– Реализация образовательных и воспитательных проектов.</li> <li>– Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</li> <li>– Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul> <p><b>Третий этап (январь – июль 2027) – аналитико-обобщающий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>– Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>– Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>– Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</li> </ul>
<p><b>Перечень направлений</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ФГОС: образовательный стандарт в действии.</li> <li>2. Повышение качества образования.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся.</li> <li>4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения.</li> <li>5. Развитие информационной среды школы.</li> <li>6. Инклюзивное образование в школе.</li> <li>7. Развитие системы государственно-общественного управления.</li> </ol>
<b>Ожидаемые результаты реализации Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;</li> <li>– оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>– доступность не менее 95% учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;</li> <li>– 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;</li> <li>– не менее 80% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям;</li> <li>– не менее 80% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);</li> <li>– 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ;</li> <li>– переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго и третьего поколения на всех ступенях обучения;</li> <li>– 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы по итогам государственной итоговой аттестации;</li> <li>– 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;</li> <li>– 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом;</li> <li>– успешная реализация инклюзивного образования в школе;</li> <li>– в школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);</li> <li>– не менее 50% родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).</li> </ul>
<b>Исполнители</b>	Коллектив школы, совет родителей (законных представителей), обучающиеся.
<b>Порядок управления реализацией Программы</b>	Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором.
<b>Источники финансирования</b>	Бюджетное финансирование, внебюджетные доходы.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Бережковская ООШ» Кировского района Калужской области (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с августа 2023 года до 2027 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов МКОУ «Бережковская ООШ», представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества, которая призвана в конечном счете обеспечить достижение целей, поставленных в государственной программе Российской Федерации «Развитие Образования» на 2023 -2027 годы:

**цель 1** - качество образования, которое характеризуется: обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

**цель 2** - доступность образования

**цель 3** - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

### 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МКОУ «БЕРЕЖКОВСКАЯ ООШ»

#### 1.1 Общие сведения о школе

Полное наименование общеобразовательной организации	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Бережковская основная общеобразовательная школа"
Краткое наименование общеобразовательной организации	МКОУ «Бережковская ООШ»

Тип учреждения	казённое
Тип образовательной организации	общеобразовательная организация
Организационно-правовая форма	учреждение
Учредитель	Администрация Муниципального района «Город Киров и Кировский район»
Год основания	1978
Юридический адрес	249451 Калужская область, Кировский район, д. Бережки, ул. Центральная, 14
Телефон, факс	8(48456) 7 33 41
Электронная почта	<a href="mailto:mkou_59@adm.kaluga.ru">mkou_59@adm.kaluga.ru</a>
Сайт	<a href="https://shkolaberezhkovskaya-r40.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkolaberezhkovskaya-r40.gosweb.gosuslugi.ru/</a>
Фамилия, имя, отчество руководителя	Саушкина Ирина Владимировна
Лицензия	Выд. 12 мая 2015г. сер. 40Л01, № 0001125, рег. номер 144, выд. Министерством образования и науки Калужской области
Свидетельство о гос. аккредитации	Выд. 07 мая 2015 г. Министерством образования и науки Калужской области, Сер. 40А01 № 0000303.

Школа находится в 10 км. от города Кирова, в центре деревни Бережки. Рядом располагаются деревни: Бакеевка, Прудки, Зимнички, Гавриловка, село Бережки.

Рядом с деревней расположено предприятие агропромышленного холдинга «Мираторг», крестьянско-фермерское хозяйство «Алексанин В.А.».

В деревне работают Дом культуры, библиотека, ФАП, магазин.

Типовое двухэтажное здание школы было построено в 1978 году. В школе имеется компьютерный класс, свободный доступ в Интернет, локальная сеть, спортивный зал, площадью 160 кв.м. столовая на 30 посадочных мест, спортивная площадка 0,5 га.

Территория школы является экологически чистой и обустроенной. Фруктово-ягодный сад, деревья и кустарники, цветочные клумбы. Имеется учебно-опытный участок площадью 0,1 га, пришкольная пасека, что позволяет обеспечивать школьную столовую зеленью, овощами, фруктами и ягодами, удешевляя питание детей.

## 1.2 Кадровый состав

Педагогический коллектив школы достаточно высокопрофессиональный, имеет высокий творческий потенциал, положительно влияющий на качество обучения и воспитания школьников. Из 10 педагогических работников 2 имеют звания «Отличник народного образования» и 5 - учителя 1 категории.

## Возрастной состав

20-30 лет	31-40 лет			Свыше 60
			2	1

## Сведения о педагогических работниках школы

Год	Всего педагогов	Сведения об аттестации				Сведения о количестве учителей в возрасте до 30 лет	Сведения о курсовой подготовке
		ВКК	1КК	СЗД	БК		
2020/2021	11	0 %	18%	64%	18%	9%	100%
2021/2022	11	0 %	18%	82%	0%	9%	100%
2022/2023	10	0%	50%	20%	30%	10%	100%

## Сведения об образовании

Год	Всего учителей	Педагогическое образование	Высшее образование	Среднее специальное образование	Проходят обучение по программе ВО
2020/2021	11	100%	82%	18%	0%
2021/2022	11	100%	82%	18%	0%
2022/2023	10	100%	60%	40%	10%

Школа укомплектована учителями на 100%. Учителей - совместителей нет.

Такие предметы, как технология, ОБЖ, ИЗО и музыка ведут педагоги других специальностей, прошедшие переподготовку.

Таким образом, один учитель - предметник ведет несколько разных предметов, в том числе не по специальности.

### 1.3 Управление учреждением

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом школы и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Учредитель участвует в управлении школой в рамках своей компетенции, определенной Уставом.

Единоличным исполнительным органом является прошедший обязательную аттестацию директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы. Директор назначается Учредителем в порядке, предусмотренным действующим законодательством.



Коллегиальными органами управления школой являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, управляющий совет.

Общее руководство школой как образовательным учреждением осуществляет Управляющий совет школы, избираемый на три года и состоящий из представителей обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников школы.

#### Сведения об администрации школы

Должность	Количество ставок	Сведения об аттестации	Сведения о курсовой подготовке	Стаж работы в должности
Директор	1 ставка	В 2023 году аттестована на 3 года	курсы пройдены	7 лет

#### 1.4. Сведения об обучающихся

##### Результаты государственной итоговой аттестации в 9-ом классе.

Учебный год	Кол-во выпускников	Русский язык	Математика	Общесв знание	Информа тика	География
		доля успешно сдавших ГИА	доля успешно сдавших ГИА			
2020-2021	4	Основной период-75% Пересдача - 100%	Основной период -25% Пересдача - 100%			
2021-2022	5	Основной период-100%	Основной период -80% Пересдача - 100%	Основной период - 80% Пересдача - 100%	Основной период- 100%	Основной период- 100%
2022-2023	1	100%	100%		100%	100%

#### Готовность выпускников школы к продолжению образования

Год выпуска	Основная школа		
	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в учреждения НПО и СПО
2021	4	0	4
2022	5	0	5

2023	1	0	1
------	---	---	---

### Успеваемость по школе за последние 3 года.

№ п/п	Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	Кол-во учащихся	33	30	38
2	Переведены в следующий класс, выпущены из 9 класса	32	30	38
3	Успевают на «5»	0	0	0
4	Успевают на «4» и «5»	7	7	6
5	Неуспевающие	1	0	0
6	Качество знаний	24%	25%	19%
7	Обученность			100%
8	Победители и призеры муниципальных олимпиад	0	1	0

Удельный вес численности населения в возрасте от 6 до 18 лет, охваченного образованием, в общей численности населения в возрасте от 6 до 18 лет - 100%.

### 1.5 Сотрудничество с родителями

Коллективом учителей проводится большая работа по предупреждению правонарушений и преступлений. Составлен план профилактической работы с обучающимися, имеется банк данных о неблагополучных, неполных и многодетных семьях, детей группы риска. За каждым учащимся, входящим в группу риска, закреплен учитель; все учащиеся группы риска вовлечены в работу кружков, спортивных секций; проводятся индивидуальные беседы с данной категорией учащихся и их родителями; осуществляются рейды в неблагополучные семьи.

Проводятся мероприятия по правовому воспитанию: уроки нравственности, классные часы по правовой тематике, встречи с сотрудниками ОВД, ведётся постоянная работа по профилактике правонарушений.

Обеспечение взаимодействия педагогического коллектива и родителей осуществляется через проведение родительских собраний, работу родительского комитета, привлечение родителей к участию во внеклассных мероприятиях.

### 1.6 Характеристика социума, творческие контакты и внешние связи

Набор учащихся в школу осуществляется в основном из микрорайона школы и из близлежащих деревень. Основная часть учащихся до поступления в школу не посещала дошкольные учреждения.

Творческие контакты и внешние связи отражаются в плане работы школы, планах работы классных руководителей. Так, традиционными стали совместные мероприятия школы, сельской библиотеки и СДК. Это организация празднования Дня Победы, Дня пожилого человека, 8 Марта, Нового года.

Дети также участвуют в конкурсах, проводимых Домом детского творчества, в соревнованиях и спартакиадах, проводимых работниками СШОР «Лидер» города Кирова.

### **1.7. Обеспечение условий безопасности жизнедеятельности учащихся**

Учебный процесс в школе организован в соответствии с требованиями СанПин, пожарной, антитеррористической безопасности.

Соблюдаются требования техники безопасности к используемым помещениям, оборудованию, инвентарю: имеются акты-разрешения школьной комиссии на проведение занятий в кабинетах и спортивном зале.

В кабинетах химии, физики, информатики, в спортивном зале, учебных мастерских в наличии инструкции по охране труда и технике безопасности, огнетушители, аптечки, а также стенды по технике безопасности с инструкциями по безопасным приемам работы, ведутся журналы инструктажа учащихся по технике безопасности. В школе в наличии документы, обеспечивающие безопасность пребывания участников образовательного процесса:

В школе создана и постоянно функционирует система охраны жизни и здоровья работников и обучающихся. Разрабатываются, принимаются и утверждаются локальные нормативные акты школы по охране труда, разработаны и утверждены должностные инструкции по охране труда. Изданы все необходимые приказы директора школы по вопросам охраны труда.

Школа имеет паспорт антитеррористической защищенности. Охрана школы в ночное время осуществляется сторожами, находящимися в штате школы. В учебное время организовано дежурство работников на входе в школу с обязательным фиксированием посетителей.

### **1.8 Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе**

Педагогический коллектив школы работает над созданием и развитием здоровьесберегающей среды в образовательном процессе. Школа не может влиять на все виды заболеваний, но в ней есть возможность организации профилактической работы по сокращению уровня таких заболеваний, как миопия, ортопедические отклонения. С целью сохранения здоровья учащихся, снижения утомляемости в школе проводится систематическая целенаправленная работа по следующим направлениям:

- обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- улучшение нервно-психического здоровья учащихся;
- создание активной образовательной среды с целью формирования устойчивой мотивации здорового образа жизни, интеграция вопросов здоровья и здорового образа жизни в тематику учебных дисциплин, классных часов, родительских собраний. Занятия физической культурой проводятся в соответствии с учебными программами в оборудованном спортивном зале и на спортивной площадке.

Действия педагогического коллектива по созданию здоровьесберегающих условий в школе:

1. Налажено сотрудничество педагогического коллектива школы с медицинскими, социальными учреждениями по сохранению и укреплению здоровья обучающихся (один раз в год учащиеся осматриваются специалистами ЦРБ, будущие первоклассники проходят медицинский осмотр при зачислении в школу).

2. Учащиеся школы посещают спортивные секции: волейбол - 15 человек; пионербол – 18 человек.
3. Разрабатываются тематические проекты, проводятся Дни здоровья, внеклассные мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни.
4. Проводятся оздоровительные мероприятия в течение учебного дня – это динамические паузы и физкультминутки, подвижные игры во время перемен в начальной школе.

**Сведения о состоянии здоровья обучающихся по результатам профилактических осмотров на начало учебного года**

Группа здоровья	Физкультурная группа	Кол-во учащихся/%
I	основная	17 / 45,9
II	основная	15 / 40,6
III	подготовительная	2 / 5,4
IV	подготовительная	2 / 5,4
V	инвалидная	1 / 2,7

Информация о детях имеющих те или иные отклонения в состоянии здоровья доведена до сведения классных руководителей.

В школе не зафиксировано случаев употребления учащимися наркотических веществ.

### **1.9 Воспитательная деятельность школы**

Воспитательная система школы - это, прежде всего педагогическая система, включающая основные элементы целенаправленного воспитания, развития и саморазвития ребёнка. Воспитательная система должна ставить в центр внимания ребёнка и сообщество сверстников и взрослых.

В сложившихся условиях приоритетами воспитания в школе должны стать:

- формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора и др.);
- формирование поведенческих представлений и навыков в рамках таких понятий как «толерантность», «гражданское согласие», «миролюбие», «партнерство», «взаимодействие», развитие опыта противостояния социальной агрессии;
- формирование нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к согражданам, семье, к Отечеству;
- усвоение ценности и содержания таких мировоззренческих категорий как «свобода и ответственность», «честь», «совесть», «справедливость», «доверие» и др.;
- формирование правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, об уважении к правам человека и свободе личности;
- развитие навыков безопасности и формирование безопасной среды в школе;
- формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур;

- формирование дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную и межкультурную коммуникацию;
- формирование ответственного отношения к слову как к поступку;
- формирование знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения.

Принципы осуществления воспитательной работы в школе:

- учет возрастно-психологических особенностей обучающихся;
- участие педагогического коллектива в мотивации учеников на осмысление выбора дальнейшей деятельности;
- развитие патриотизма и гражданской ответственности;
- взаимодействие школы и семей обучающихся;
- оказание семьям социально-педагогической поддержки и психологической помощи;
- применение здоровьесберегающих технологий в преподавании и организации досуга школьников;
- активизация деятельности ученического самоуправления;
- снижение уровня агрессивности в образовательной среде;
- расширение взаимодействия с различными учреждениями и организациями с целью привлечения специалистов в различные сферы воспитательной деятельности.

Основные направления воспитательной работы:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- общекультурное,
- общеинтеллектуальное,
- социальное

Анализ достигнутых изменений, произошедших за последние пять лет, позволяет сделать вывод об успешной реализации целей и задач, определенных предыдущей Программой развития школы.

## **1.10. Методическая работа в школе**

В школе создано и работает МО учителей – предметников и МО классных руководителей, заседания которых проводятся один раз в четверть. Вся методическая работа строится в соответствии с планом работы ШМО.

На заседаниях уделялось особое внимание таким вопросам как:

- реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, учебных планов и программ в соответствии с требованиями стандартов.
- активные формы организации методической работы, распространение положительного опыта учителей-новаторов,
- методическое обеспечение учебных занятий и выполнение требований нормативных документов по организации образовательного и воспитательного процессов,
- изучение и внедрение в учебный процесс новых педагогических технологий,
- регулярная работа с методической литературой по теории и методике предмета, психологии, педагогике,
- непрерывность и преемственность обучения, развитие метапредметных связей,
- организация внеклассной и внеурочной работы,
- систематическое обучение педагогов на курсах повышения квалификации,

- самообразование педагогов,
- аттестация педагогических работников,
- работа с молодыми педагогами (наставничество)

### 1.11. Информационно-технологическое обеспечение учебного процесса

Школа активно реализует программу информатизации. Учителя проводят уроки-презентации, внеклассные мероприятия с использованием ИКТ. Укомплектованы современным оборудованием два класса начальной школы. Все рабочие места учителей оборудованы компьютерами. Укомплектован кабинет информатики.

В школе – 25 компьютеров из них 19 - ноутбуки, 6 МФУ, 3 интерактивные доски, 2 документ-камеры, 4 мультимедийных проектора. Все учителя прошли курсы по ИКТ.

## 2. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<b>Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Все классы уровня начального общего образования обучаются по ФГОС НОО.</li> <li>- Созданы условия для реализации ФГОС НОО;</li> <li>- Обучающиеся 5 –9 классов обучаются по ФГОС ООО.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся;</li> <li>- При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях;</li> <li>- Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС;</li> <li>- Внедрение инновационных технологий развивающего обучения;</li> <li>- Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- У педагогов проявляется привычка работать по известной модели подачи знаний, присутствует страх перед реализацией ФГОС ООО, СОО</li> <li>- Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.</li> </ul>		
<b>Реализация направления «Повышение качества образования»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- В школе создана и реализуется система подготовки обучающихся к независимой оценке качества образования;</li> <li>- Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку обучающихся к ОГЭ (система стимулирующих выплат педагогам);</li> <li>- Готовность педагогов к изменениям;</li> <li>- Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной, дистанционной формах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению</li> <li>- Нежелание некоторых педагогов изменять формы работы, подходы к обучающимся;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Все педагоги школы своевременно проходят КПК;</li> <li>- Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа обучающихся;</li> <li>- низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей.</li> </ul>
<b>Реализация направления «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие опытного и обученного кадрового потенциала;</li> <li>- заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании;</li> <li>- отражение гражданско-правового сознания в урочной и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников ВОВ области, района)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточная материально-техническая оснащенность базы;</li> <li>- недостаточно высокий уровень патриотического сознания школьников в современное время;</li> <li>- отсутствие оборудованной полосы препятствий на территории школы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-заинтересованность различных социальных институтов в патриотическом воспитании</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изменение концепций по патриотическому воспитанию.</li> </ul>

<b>Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам;</li> <li>- Регулярный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся;</li> <li>Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой,</li> <li>- Просветительская работа педагогов, классных руководителей, учителей физической культуры и ОБЖ на темы здоровьесбережения,</li> <li>- Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья);</li> <li>- Организация медицинских осмотров учителей;</li> <li>- Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков, качественное методическое сопровождение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (например, спортивный городок для занятий спортом на свежем воздухе, площадка по отработке ПДД);</li> <li>- Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий разных видов спортивной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития (создание площадки для спортивных занятий на свежем воздухе)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью;</li> <li>- Нездоровый образ жизни ряда семей</li> </ul>
<b>Реализация направления «Развитие информационной среды школы»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием;</li> <li>- Создана локальная сеть.</li> <li>- Создан сайт школы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нежелание ряда педагогов активно использовать ИКТ в своей деятельности;</li> <li>- В школе работает значительное число возрастных педагогов, испытывающих трудности в освоении ИКТ-технологий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Высокая скорость интернета.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие штатных единиц для привлечения дополнительных специалистов ИКТ-профиля,</li> <li>- Недостаточность финансовых ресурсов для активного развития материально-технической базы.</li> </ul>
<b>Реализация направления «Инклюзивное образование»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Некоторые специалисты обучены по данному направлению.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нехватка профессиональных знаний у педагогов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Посещение курсов повышения</li> </ul>	



	- Моральная неготовность ряда педагогов к принятию детей с ОВЗ.	квалификации по данному направлению; - Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.	
<b>Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления»</b>			
- Наличие в школе профессиональной команды педагогов; - Педагоги активно пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, - Функционирование Педсовета, родительского комитета, органов ученического самоуправления	- Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса	- Перераспределение обязанностей членов коллектива; - Поиск новых идей и ресурсов; - Возможность дистанционного обучения (вебинаров) для обогащения опыта и обновления знаний;	- Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит в ряде случаев к конфликтам во взаимоотношениях педагогов и ученического коллектива; - Сложности взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов
<b>Реализация подпрограммы «Одаренные дети»</b>			
- Систематизируется работа с одаренными талантливыми детьми; - Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; - Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; - Улучшение результативности спортивной деятельности учащихся, в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».	- Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика; - Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.	- Мониторинг «Одаренные дети» проводится регулярно через: изучение «Портфолио» учащихся, участия в олимпиадах, творческих конкурсах, интеллектуальных проектах; - психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей; - Высокие достижения в спортивной, военно-спортивной деятельности учащихся.	- Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика;

<b>Реализация подпрограммы «Усовершенствование материальной базы»</b>			
- Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования.	- Недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС ООО	- Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы; - Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы.	- Недостаточное внебюджетное финансирование.

### **Анализ состояния и тенденций внешней среды школы: проблемное поле современной системы образования**

*К основным характеристикам социума, оказывающим влияние на процесс образования, можно отнести:*

- продолжающаяся дифференциация общества, которая приводит к снижению жизненного уровня значительной части населения, социальному расслоению;
- рост числа детей с отклонениями в здоровье (физическими и психическими), а также социальными аномалиями, отклонениями в поведении как следствие ухудшения жизненных условий и социального сиротства;

*Среди трудностей самой системы образования в осуществлении ее воспитательных функций можно отметить:*

- необходимость дальнейшего укрепления материально-технической базы, совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- ослабление взаимодействия школы, семьи и общества в вопросах воспитания детей, отсутствие системы партнерских отношений между различными субъектами воспитательного процесса.

### **Анализ факторов, определяющих планирование дальнейшего развития школы**

В ходе работы над Программой развития были выделены 4 группы факторов, влияющих на актуальное состояние школы и определяющих её дальнейшее развитие.

#### ***Позитивные факторы внешнего порядка:***

- ✓ реализация Комплексной программы модернизации образования;
- ✓ развитие социального партнерства в системе образования;
- ✓ расширение рынка труда для выпускников и учащихся школ;

#### ***Негативные факторы внешнего порядка:***

- ✓ изменение демографической ситуации;
- ✓ незаинтересованность семьи в решении проблем школы и собственных детей;
- ✓ кризис нравственных ценностей в обществе;
- ✓ распространенность в обществе негативных явлений (алкоголизм, курение);

#### ***Позитивные внутренние факторы (преимущества и сильные стороны):***

- ✓ обновляющаяся система традиций;
- ✓ творческий потенциал педагогического коллектива;
- ✓ доброжелательный психологический микроклимат и энтузиазм в коллективе;
- ✓ наличие сложившегося ядра коллектива единомышленников;

- ✓ внедрение информационных технологий;
- ✓ организация методической работы;

#### ***Наиболее сильные стороны школы:***

1. Стабильный педагогический коллектив школы, постоянно повышающий свои педагогические компетенции.
2. Школа осуществляет введение федеральных образовательных стандартов начального и основного общего образования;
3. Наличие эффективного взаимодействия с социальными институтами села
4. Здоровьесбережение. Пропаганда ЗОЖ.

#### ***Негативные внутренние факторы (слабые стороны и проблемы):***

1. Недостаточный уровень владения педагогами современными технологиями обучения и воспитания, экспериментальной и исследовательской деятельности;
2. Недостаточность психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; проблема качества знаний и формирования ключевых компетенций учащихся;
3. Недостаточно развитая система сохранения и укрепления здоровья детей; несформированность гражданской позиции у ряда учащихся школы.

#### ***Наиболее слабые стороны школы:***

1. Географическая удаленность детей и их семей от школы
2. Низкий уровень образованности родителей
3. Низкий социальный статус семей
4. Удаленность от центров дополнительного образования и физкультурно-оздоровительных центров
5. Ослабление взаимодействия семьи и школы
6. Снижение мотивации у обучающихся основной школы

#### **Проблемы МКОУ «Бережковская ООШ» и способы их решения**

Проблема, рассматриваемая в Программе развития, заключается в разрешении противоречий между требованиями государственной программы Калужской области "Развитие образования в «Калужской области», других нормативных документов и ослаблением воспитательной составляющей образовательного процесса в школе, снижением мотивации обучающихся к обучению, недостаточно высоким уровнем удовлетворенности родителями качеством образовательных услуг, недостаточно высоким уровнем духовно-нравственного, физического воспитания учащихся.

#### **Способы решения:**

- ✓ Приведение материально-технической базы в соответствие с требованиями ФГОС, санитарно-гигиеническим нормативам;
- ✓ Создание максимально активной воспитывающей среды;
- ✓ Создание информационного пространства в школе, которое будет способствовать повышению информированности педагогов, их профессиональной компетентности;
- ✓ Повышение квалификации и информатизации учителей;
- ✓ Организация в школе дифференцированного подхода в процессе обучения; обеспечение индивидуального подхода к каждому обучающемуся, психологического сопровождения школьников.
- ✓ Создание в рамках школы целостной здоровьесберегающей среды, охватывающей физический, психологический, нравственный аспекты жизни школьника; развитие спортивной базы.

- ✓ Обеспечение медицинского и психологического сопровождения учащихся.

Анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2027 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго и третьего поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

### **3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

#### **3.1. Инновационная идея**

Двадцать первый век характеризуется провозглашением ценности человека, его качеств, способностей, талантов, умения активно взаимодействовать в профессиональной и жизненной сферах деятельности. Россия, ориентированная на инновационный технологический прорыв, остро нуждается в функционально грамотных, высокообразованных, инициативных гражданах.

Национальный проект «Образование» нацелен на обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Нас окружает цифровая среда, нужно учиться использовать ее преимущества и минимизировать риски. В условиях тотальной цифровизации нас постоянно убеждают в том, что удовлетворить современные требования к образованию могут только цифровые технологии: цифровые образовательные платформы обеспечивают доступ к образовательному контенту самых разных тематик и форматов, а «умные» интерактивные парты, интерактивные доски, планшеты и другие современные мультимедийные гаджеты призваны дать современным школьникам новое качество образования.

Вместе с тем, новая среда обитания не может не отразиться на мировоззрении, ценностных ориентациях, нравственных нормах граждан информационного общества.

Характерной чертой цифрового поколения становится инфантилизм, индивидуализм, уверенность в своей неповторимости и уникальности, сниженная потребность в живом общении, неготовность к кооперации, смутные и неустойчивые морально-этические представления.

Сосредоточенность на внешнем контуре цифрового образовательного процесса вытесняет из зоны внимания дидактические и методические проблемы организации деятельности педагогов и обучающихся, обучения и учения в цифровом образовательном процессе, гуманистическую парадигму образовательного процесса. Новые цифровые технологии и иные модернизационные процессы не должны отменять среды тесного когнитивно-творческого взаимодействия в школе, доверительного и широкого межличностного общения в социуме.

В условиях антропологического кризиса технократический принцип обучения должен смениться на гуманитарный. Ведущей парадигмой современного образования должны стать гуманизация и гуманитаризация образовательного процесса.

Проблема подготовки гармонично развитой и социально ответственной личности не может быть решена только через новые технологии обучения (дистанционное обучение, игровые методики, организация самообразовательной деятельности, развитие

альтернативных образовательных форм), необходимо взаимодействие ребенка с социумом, использование образовательного потенциала мегаполиса, выстраивание взаимодействия с широким кругом людей, специалистами в разных сферах жизни, социальные практики.

**Миссия Школы:** построение культурно-образовательного пространства школы как среды непрерывного развития, саморазвития и самоопределения каждого субъекта образовательного процесса, в которой согласуются цели, ценности и интересы обучающихся, учителей и родителей.

Анализ образовательного процесса за 2019-2022 гг. и новый вектор, заданный государственной программой РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.), Национальным проектом «Образование» (2019-2024гг.) и федеральными программами национального проекта, определили **ключевые направления развития школы на 2023-2027 годы:**

- ✓ обновление содержания образования, обеспечивающего становление индивидуальности каждого ребёнка, формирование его готовности к жизненному и профессиональному самоопределению;

- ✓ внедрение в практику современных технологий, направленное на достижение качественно новых образовательных результатов, развитие универсальных компетентностей и новой грамотности. А это предполагает целенаправленную работу по применению педагогических технологий деятельностного типа, позволяющих обеспечивать формирование устойчивой мотивации к непрерывному образованию, включенность обучающихся в активную учебно- познавательную деятельность, организацию коллективной деятельности, продуктивную направленность образовательной деятельности; осознанное и обоснованное применение ин- формационных и коммуникационных технологий, электронных учебников и цифровых лабораторий для эффективной организации образовательного процесса и оптимизации процессов познания и развития; активное применение ресурсных возможностей онлайн образования и цифровых образовательных сред, позволяющих удовлетворять индивидуальный запрос обучающихся и выстраивать индивидуальные образовательные маршруты.

- ✓ применение эффективных механизмов организации образовательного процесса: внедрение онлайн образования, реализацию образовательных программ в сетевой форме, развитие различных видов неформального образования, развитие практики наставничества для обучающихся.

- ✓ целенаправленное развитие мотивирующей образовательной среды, направленное на создание условий для развития каждого ребенка: расширение спектра образовательных услуг в вариативной части учебного плана с учётом запросов детей и их родителей;

- ✓ развитие практики проведения обучающимися учебных исследований и экспериментов, разработки и реализации метапредметных и социальных проектов, интеллектуальных и творческих конкурсов и профессиональных проб.

Стремительное развитие технологий и коммуникаций подготовили переход к цифровому образованию, основанному на общедоступности знания и принципиально иных способах взаимодействия человека с миром. Сетевое общество формирует новую сетевую культуру человека, сетевое самосознание, сетевую самоидентификацию, преобразует сферы духовности, социального взаимодействия и технологий.

Актуальной проблемой для школы становится выработка целенаправленной политики по образовательному самоопределению школьника в цифровой среде развитию его способностей управлять собственным познанием в цифровом мире. Основой для реализации программы развития в значительной мере

является педагогический поиск, инновационная деятельность коллектива школы, нацеленная на формирование моделей индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся в цифровой среде, практическую реализацию механизма содействия цифровому самоопределению участников образовательного процесса. Обучающиеся должны научиться разбираться в вопросах информационной экологии, утилизировать информационный мусор, выстраивать личный цифровой маршрут в широком разнообразии предлагаемых сетями возможностей.

Усилия коллектива необходимо направить на то, чтобы каждый учитель и обучающийся мог реализовать себя в школе как субъект собственной жизни, деятельности и общения.

Таким образом, основное внимание будет сосредоточено на формировании целостного образовательного пространства, социальном проектировании, взаимодействии обучающегося с окружающим миром, самореализации субъектов образовательного пространства, т.е. на триаде: содержание, структура, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

### **3.2. МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2027**

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго и третьего поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной и экологической ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 6) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 7) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 8) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- 9) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

### **3.3. МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2027**

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

5) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

6) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

7) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

#### **3.4. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2027 года.**

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала- высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;

2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;

3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способностью нравственно жить в обществе;

4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

6) ведя здоровый образ жизни, гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знание компьютерной техники и иностранных языков, готовность к жизни в современном мире, ориентация в его

проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

8) уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

### **3.5. МИССИЯ ШКОЛЫ**

**Социально-педагогическая миссия школы** состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Основной тезис Концепции развития школы: формирование гармонично развитой личности, способной ориентироваться и самовыражаться в современном динамично развивающемся обществе, личности, составляющими которой являются: здоровье, интеллект, уровень культуры и воспитанности. Изменившиеся социальные и экономические условия жизни села требуют кардинальных изменений в деятельности самой школы. Школа не может отставать от изменений жизни, она должна обеспечить образовательную поддержку инновационным процессам в социально-экономической жизни общества. Сегодня образование и воспитание на селе отстают от потребностей современной жизни, прежде всего по тому, что не ориентированы на формирование у учащихся личностных качеств, социально значимых знаний, отвечающих динамичным изменениям социума и необходимых для организации самостоятельной, достойной жизни на селе. Несоответствия содержания образования и воспитания, принципов организации педагогической деятельности школы потребностям изменившегося социума сегодня, стало особенно очевидным. С учетом возможности и специфики нашего образовательного учреждения, целесообразно реализовать данный аспект посредством социализации и индивидуализации обучения, более полно учитывающего интересы, склонности и способности учащихся, создание условий для образования детей в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории. Таким образом во главу угла школа ставит: физическое, психическое и нравственное здоровье учащихся, посредством соответствующей организации учебно-воспитательного процесса, посредством внедрения здоровьесберегающих технологий, информационно-коммуникационных технологий, как наиболее отвечающих социальному заказу и потребностям социума, создание благоприятной образовательной среды, с целью дальнейшей социализации учащихся.

## **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Цели, задачи, идеи и принципы развития МКОУ «Бережковская ООШ», а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.



#### 4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии

Образовательное учреждение осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) третьего поколения. Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

Администрация образовательного учреждения и все педагоги начального общего и основного общего образования поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

В соответствии с этим внесены изменения в соответствующие локальные акты образовательной организации.

**Цель:** Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

**Задачи:**

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход ОО на освоение ФГОС общего образования третьего поколения.
2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к ФГОС третьего поколения.
3. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### 4.2. Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

**Цель:** повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

**Задачи:**

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Повысить качество результатов ВПР, ОГЭ-9.
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности .

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание плана подготовки к ОГЭ	Ежегодно сентябрь	Зам директора по УВР
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Зам директора по УВР
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Июнь-июль	Зам директора по УВР
4	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Каждое полугодие	Зам директора по УВР

5	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС	Ежегодно Апрель Май	Зам директора по УВР
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	Зам директора по УВР
7	Проверка состояния преподавания предметов учебного плана.	В течение года	Зам директора по УВР
8	Анализ результативности внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	Зам. директора по УВР, ВР
9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам четвертей (полугодий) и учебному году	Ноябрь, январь, апрель, май, июнь	Зам директора по УВР
10	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х и 5-х классов	Сентябрь Октябрь	Зам директора по УВР, ВР
11	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику Министерства	Зам директора по УВР

#### 4.3. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребенок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель и Вахты памяти и другие мероприятия согласно Программе воспитательной работы школы.

В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы.

<b>Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы занятий и мероприятия с обучающимися</b>
- сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ и Курской области; - познакомиться с	Урочная	1. Мини-проекты по истории, обществознанию и краеведению. 2. Викторины на уроке истории. 3. Тематические уроки истории к памятным датам и событиям

<p>героическими страницами истории России;</p> <p>- познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России;</p> <p>- сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ;</p> <p>- познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;</p> <p>- принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества;</p> <p>- принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p>		<p>русской истории и культуры.</p> <p>4. Тематические уроки литературы и русского языка.</p> <p>5. Тематические уроки музыки.</p> <p>6. Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка.</p>
	Внеклассная	<p>1. Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими.</p> <p>2. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p> <p>3. Составление родословных семьи.</p>
	Внеурочная	<p>1. Классные часы «Уроки мужества».</p> <p>2. Публичные презентации о славных людях России, мира.</p> <p>3. Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню Победы.</p> <p>4. Всероссийский Урок Мира.</p> <p>5. Встречи и беседы с представителями общественных организаций.</p>
	Внешкольная	<p>1. Экскурсия по материалам местного музея.</p> <p>2. Шефство над памятником Великой Отечественной войны.</p> <p>3. Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Отечественной войны 1812г, Первой мировой, Великой Отечественной, афганской, чеченской войн.</p>

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
<p>Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок,</p>	<p><b>1. Когнитивный компонент:</b></p> <p>- обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</p> <p>- знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, основные права и обязанности гражданина России, школьника;</p> <p>- знают национальных героев и важнейшие события истории России;</p>

<p>поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</p>	<p>- знают государственные праздники, их историю и значение для общества;</p> <p>- знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</p> <p><b>2. Компонент ценностного отношения:</b></p> <p>- у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению;</p> <p>- имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;</p> <p>- сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка;</p> <p><b>3. Деятельностный компонент:</b></p> <p>- обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;</p> <p>- имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации;</p> <p>- имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.</p>
--	--

#### 4.4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОО, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в ОО;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровье формирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

**Цель:** Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

**Задачи:**

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.
3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
---	-------------	------------------	---------------

1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	2023-2024гг	Зам. директора по УВР, фельдшер ФАП
2	Развитие системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2023-2024 гг	Классные руководители
3	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	2023-2027 гг	Учителя физической культуры
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	2023-2027гг	Директор школы
5	Организация и проведение Дня Здоровья	2023-2027 гг	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, учителя физической культуры
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2023-2027 гг	Зам. директора по УВР, педагог-организатор
7	Развитие системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы	2023-2027 гг	Зам. директора по УВР
8	Работа пед. коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).	2023-2027 гг	Педагоги
9	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	2023-2027 гг	Администрация, классные руководители
10	Организация полноценного питания в школьной столовой.	2023-2027 гг	Директор школы
11	Участие в физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2023-2027 гг	Учителя физической культуры

В рамках ВШК проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

#### 4.5. Развитие информационной среды школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для повышения информационно – коммуникативной грамотности, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы кружковые занятия и внеурочная деятельность по данному направлению, активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

**Цели:**

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

**Задачи:**

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.
5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы	Директор, зам. директора по УВР	2023-2027 гг	Концепция информационного обеспечения образовательного процесса
2	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	Зам. директора по УВР	2023-2027 гг	Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными

				требованиями законодательства и социума
3	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	Директор	2023-2027 гг	Организация и проведение КПК
4	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	Директор, зам. директора по УВР.	2023-2027 гг	Создание компьютерной базы
5	Расширение возможностей школьного сайта для полного информирования населения о деятельности школы	Директор, зам. директора по УВР, учитель информатики	2023-2027 гг	Расширение Информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование
6	Ведение электронных журналов и дневников.	Администрация, педагоги	2023-2027 гг	электронные журналы
7	Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов	Директор, учителя информатики	2023-2027 гг	Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.
2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
5. Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

#### **4.6. Инклюзивное образование в школе**

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса

именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

**Цель работы по данному направлению в школе:** создание условий для инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

**Задачи:**

- Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
- Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
- Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.
- Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности.
- Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
- Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

**Подзадачи:**

**В работе с семьей:**

- Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;
- Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
- Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.
- Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

**В работе с педагогами:**

- Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.
- Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.
- Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

**Ожидаемые результаты:**

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

**Индикаторы результативности:**



- Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)
- Результаты диагностики:
  - развития детей,
  - уровня детско-родительских отношений,
  - личностного развития учащихся и педагогов (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности).
- Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).
- Повышение рейтинга учреждения.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы)	2023-2027 гг	Администрация
2	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	2023-2027 гг	Зам директора по УВР
3	Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ	2023-2027 гг	Зам директора по УВР
4	Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	2023-2027 гг	Директор
5	Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности	2023-2027 гг	Зам директора по УВР
6	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем	2023-2027 гг	Зам директора по УВР
8	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	2023-2027 гг	Администрация
9	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2023-2027 гг	Администрация
10	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического	2023-2027 гг	Администрация

	воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		
11	Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	2023-2027 гг	Директор

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

**Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Индикаторы</b>
Реализация индивидуального подхода к детям	Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями.
Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Командные формы выработки и принятия организационных решений: междисциплинарные команды, собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей	Функционирование в школе разнообразных командных форм работы
Междисциплинарный подход	Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации ИОП	Наличие специалистов. Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций.
Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда	Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы,	Наличие договора с родителями с приложением о конкретной программе действий.

	консультации родителей по волнующим их вопросам	
Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства школы	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей.

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действия непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

#### 4.7. Развитие системы государственно-общественного управления

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. Каждый коллектив образовательной организации реализует свою модель школы.

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

**Цель:** развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

**Задачи:**

1. Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.
2. Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Управляющим советом для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.
3. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.
4. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений	2023-2027 гг	Директор
2	Внесение корректив в планы работы школы Совета школы, Совета обучающихся	2023-2027 гг	Администрация
3	Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития школы	2013-2024 гг	Администрация

4	Проведение обучающих семинаров с членами Совета школы (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам)	2023-2025гг	Администрация
5	Проведение заседаний Совета школы с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного организации	2023-2027 гг	Директор, председатель Совета школы
6	Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся.	2023-2027 гг	Администрация
7	Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности.	2023-2027 гг	Директор
8	Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственно-общественного управления	2023-2025 гг	Директор
9	Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления.	2023-2025 гг	Администрация

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

- Система общественного наблюдения (контроля) за проведением процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для учащихся школы, аттестации администрации школы, за деятельностью аттестационных, конфликтных и иных комиссий.
- Функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;
- Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

- Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;
- Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.
- Создание положительного имиджа школы среди общественности.
- Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2027 года.

## 5. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b>Нормативно-правовые риски</b>	

<p>- Неполнота отдельных нормативно— Правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</p> <p>- Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом</p>	<p>-Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, соответствия решаемым задачам.</p> <p>- Систематическая работа руководства с педагогами и родителями по разъяснению конкретных нормативно- правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом</p>
<b>Финансово-экономические риски</b>	
<p>-Недостаточность бюджетного финансирования</p>	<p>- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</p> <p>- Участие в проектах</p> <p>- Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний</p>
<b>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</b>	
<p>-Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий.</p> <p>- неготовность молодых специалистов работать в школе.</p> <p>- недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях</p>	<p>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации.</p> <p>-Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</p> <p>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</p>
<b>Ресурсно-технологические риски</b>	
<p>- Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы;</p>	<p>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</p> <p>- Участие педагогов и образовательного учреждения в международных, федеральных и региональных проектах для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p>

## 6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального законодательства, СанПиНов и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.
2. Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
3. Доступность не менее 95 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.

4. 100% педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.
5. Не менее 85% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.
6. Не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
7. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.
8. Реализация федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения на всех ступенях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.
9. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и проходят государственную итоговую аттестацию.
10. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
11. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
12. Большинство учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.
13. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).
14. Не менее 50% родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

## **7. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.
2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.
3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.
4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.

## **8. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Источники финансирования реализации программы:

1. Федеральный бюджет
2. Муниципальный бюджет
3. Внебюджетные средства

Объем финансирования на реализацию каждого направления определяется ежегодно в зависимости от объема бюджета школы.

### Подпрограмма «Учитель – учителю»

Взаимное обучение педагогов в школе имеет большие перспективы. Опытные учителя могут помочь молодым коллегам в освоении методических приемов, а молодые учителя, как правило, имеют высокий уровень IT-компетентности и могут помочь более взрослым коллегам в освоении цифровых образовательных ресурсов.

В связи с этим будет проведена серия практических семинаров по вопросам использования дистанционных образовательных технологий.

Немаловажным является проблема аттестации педагогических работников на квалификационную категорию. Программа наставничества направлена на систематическую работу с молодыми учителями и нацелена на аттестацию молодого специалиста на первую квалификационную категорию через три года после начала работы в школы.

С целью создания условий в школе для взаимного обучения педагогов в коллективе, формирования конкурентоспособного педагогического коллектива, организации непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения профессиональной квалификации как основного условия повышения качества образования разработана Программа «Учитель – учителю».

**Цель:** создание условий в школе для взаимного обучения педагогов в коллективе, формирования конкурентоспособного педагогического коллектива, организации непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения профессиональной квалификации как основного условия повышения качества образования.

**Задачи:**

- Организация системы взаимного обучения педагогов на основе кураторской методики.
- Апробация методического и дидактического обеспечения кураторской методики.
- Обеспечение освоения аспектного анализа уроков.
- Совершенствование системы психолого-педагогической поддержки педагогических кадров, предполагающей интеграцию возможностей систем дополнительного профессионального педагогического образования, методической работы в МКОУ «Бережковская ООШ» и самообразования педагогов.
- Совершенствование системы управления профессионально-личностным ростом педагогического коллектива, ориентированного на получение результата, удовлетворяющего требованиям современного образования.
- Увеличение численности педагогических работников ОО, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории или подтверждение соответствия занимаемой должности.

№п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Семинар по аспектному анализу уроков	Зам. директора по УВР	2023-2027	Освоение педагогами аспектного анализа уроков

2	Семинар по порядку аттестации педагогических кадров	Зам. директора по УВР	2023-2027	Осведомленность педагогов по вопросам аттестации педагогических кадров
3	Участие в профессиональных конкурсах различного уровня	Зам. директора по УВР, руководители ШМО	Согласно срокам конкурсов	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности  Рост престижа педагогической профессии и школы в социуме
4	Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Зам. директора по УВР	Постоянно	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование
5	Участие в работе школьных и районных, методических объединениях, научно-практических конференциях, семинарах, направленных на повышение квалификации педагогов.	Зам. директора по УВР	2023-2027	Совершенствование педагогического мастерства учителей школы
6	Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами школы, специалистами методических служб.	Зам. директора по УВР	2023-2027	Совершенствование педагогического мастерства учителей школы
7	Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения.	Зам. директора по УВР	2023-2027	Совершенствование педагогического мастерства учителей школы
8	Подготовка публикаций педагогов в информационно-методических журналах, в средствах массовой информации	Зам. директора по УВР, руководители ШМО	2023-2027	Увеличение доли педагогов, публикующих свой опыт работы



9	Совершенствование механизма материального и морального стимулирования учителей	Директор	2023-2027	Совершенствование педагогического мастерства учителей школы
10	Совершенствование системы работы с портфолио педагога	Зам. директора по УВР	2023-2027	Совершенствование педагогического мастерства учителей школы

### Подпрограмма «Цифровая образовательная среда»

Новое качество образования – его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Сегодня школа отражает аспекты современного информационного общества, в котором происходят серьезные изменения, утверждение новой цивилизации, воспитывающейся на мультимедийно-цифровой культуре.

По настоящему использовать ИКТ можно только в том случае, когда обучающиеся активно применяют их как непосредственно в образовательном процессе, так и при подготовке учебных заданий. За последние годы возросли возможности образовательных учреждений в информатизации школьного пространства. Однако информационное пространство школы характеризуют не столько установленные компьютеры и наличие другой техники, сколько эффективное применение ИКТ в учебно-воспитательном процессе. Дальнейшее развитие образования в ОУ, решение задач формирования учебно – познавательных и информационных компетенций, управления результатами данной деятельности невозможно представить без развития информационной среды и внедрения новых информационных технологий (НИТ) в управленческую и образовательную деятельность.

**Цель:** развитие единого информационно - образовательного пространства ОУ, которое включает в себя совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном процессе новые информационные технологии и осуществлять сбор, хранение и обработку данных системы образования.

**Задачи:**

- индивидуализация обучения в сочетании с формированием у учащихся устойчивых профессиональных и этических норм работы в трудовом коллективе, занятом разработкой и применением новых информационных технологий;
- предоставление всем участникам образовательного процесса возможности обучения современным информационным технологиям как необходимому минимуму для участника информационного обмена в современном обществе;
- пополнять и обновлять компьютерную технику, телекоммуникационное оборудование и программное обеспечение учебного и управленческого управления;
- обеспечение возможности доступа к информационным ресурсам - файловым архивам, базам данных, вычислительным и Web-серверам, включая возможности мультимедиа;
- предоставление всем участникам системы образования возможностей обмена информацией посредством электронной почты, в целях организации внутрирайонных и межрегиональных связей, включая международные контакты;

- создание и публикация в электронном виде материалов методического и учебного характера, включая электронные учебники, системы проверки знаний и методические пособия и другие виды учебной информации;
- обеспечение контроля качества образования посредством ведения электронных журналов и дневников.
- развитие возможностей школьной локальной сети и обеспечение работы школьного сайта.
- реализация различных форм обучения таких как дистанционное обучение, дополнительное очное обучение и участие в интернет-конкурсах, сетевых проектах разной направленности, интернет-олимпиадах, вебинарах, интернет-конференциях педагогов и учащихся с использованием ИКТ;
- приобретение новых профессиональных навыков, в том числе компетенций в области цифровой экономики.

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Исполнители</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
1	Реализация программы ЦОС	Зам. директора по УВР	2023-2027	Повышение ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов.
2	Организация постоянного доступа в Интернет и использования возможностей сети в обучении и внеклассной работе, для этого совершенствование и реализация возможностей локальной школьной сети, организация и контроль качественной фильтрации.	Директор, зам. директора по УВР, учитель информатики	2023-2027	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.
3	Расширение области информирования общественности о работе школы через школьный сайт, совершенствование дизайна, наполняемости, контроль соответствия школьного сайта правовым нормам российского законодательства.	Зам. директора по УВР, учителя информатики	2023-2027	Регулярное обновление информации на школьном сайте, повышение интереса к сайту.

4	Реализация мероприятий по изучению возможностей, условий для реализации дистанционного обучения в учреждении.	Зам. директора по УВР, учителя	2023-2027	Реализация качественного дистанционного обучения.
5	Через использование информационно-коммуникативных технологий в учреждении:  -развивать единое информационное пространство школы;  -организовывать непрерывное профессиональное образование педагогов через КПК, внутрифирменное обучение, самообразование;	Зам. директора по УВР, учитель информатики	2023-2027	Увеличение доли учителей, мотивированных на участие в инновационной деятельности, самообразовании,  Прохождение курсов повышения квалификации

### **Подпрограмма «Воспитать патриота»**

Дополнительная общеобразовательная программа «Воспита́й патриота!» разработана на основе главных положений и разделов государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», с учетом приоритетных задач и направлений воспитательной деятельности по развитию патриотизма учащихся; концептуальных оснований патриотического воспитания; целевых программ развития образования «Молодежь России», «Дети России».

Важной задачей воспитания подрастающего поколения всегда было и остается воспитание патриотизма и гражданственности, так как именно в этом основа жизнеспособности любого общества и государства, преемственности поколений.

В школе сложились свои традиции по военно-патриотическому воспитанию. Традиционное несение вахты памяти у памятника воинам ВОВ. Проведение «Уроков Мужества», уроки «Памяти», уроки «Победы», торжественные линейки к памятным датам.

Воспитывать патриотов нужно через познание истории своей малой родины, своего рода, своей семьи. История России показывает, что двигателем общественных сил в тяжелые для государства времена становился патриотизм - любовь к Родине, своему народу, к лучшим национальным традициям, что воплощалось в стремлении своими действиями всемерно служить государственным интересам. Поэтому сегодня возникла острая необходимость на государственном уровне возродить патриотическое воспитание граждан. Меняются политические режимы, экономические системы, а Родина остается.

Патриотизм - это любовь к Родине. Готовность к защите Отечества - святое чувство, свойственное всем поколениям нашего народа. Патриотизм понимается как одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присуща всем сферам жизни общества и государства, являющаяся важнейшим достоянием личности, характеризующая высший уровень ее развития. Он проявляется в активно-деятельной самореализации человека на благо Отечества.

Патриотизм представляет своего рода фундамент общественного и государственного здания, идеологическую опору его жизнеспособности, одно из первоосновных условий эффективного функционирования всей системы социальных и государственных институтов. Истинный патриотизм - высший гражданский долг каждого.

**Идея Программы:** сберечь себя для России и Россию для себя!

**Цель Программы:** развитие системы всеобщего, комплексного и непрерывного патриотического воспитания, образования и просвещения школьников; воспитание человека, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, социальной активности, любви к Родине, способного проявить их в созидательном процессе в интересах общества.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие **задачи:**

- создание механизма военно-патриотического воспитания в целом;
- формирование патриотических чувств у учащихся на основе исторических ценностей, сохранение и развитие чувства гордости за свое село, свою страну;
- воспитание личности гражданина – патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания в школе;
- усиление взаимодействия с муниципальными учреждениями дополнительного образования детей, муниципальными образовательными учреждениями и общественными организациями по вопросам патриотического воспитания;
- усиление роли семьи в патриотическом воспитании подрастающего поколения.

Отличительная особенность программы. Настоящая программа отличается от других программ по военно-патриотическому воспитанию тем, что в её содержание включены не только темы, включающие изучение российских воинских традиций, российской военной истории, но и физическую подготовку детей и подростков в военно-прикладных видах спорта. Таким образом, реализация программы будет способствовать воспитанию у детей чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его свершениям и достойным страницам прошлого через физическую подготовку детей и подростков в военно-прикладных видах спорта, психологических установок сильного, уверенного в себе человека. Отличительной особенностью дополнительной общеразвивающей программы является то, что она совмещает общевоинскую, физическую, гуманитарную и специальную подготовку. Программа дает возможность получить предпрофессиональную военную подготовку, совершенствовать знания и навыки по основам воинской службы.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	На основе Федерального закона «О днях воинской славы России» создать календарь победных дней России.	Учитель истории ОБЖ	2023-2024	Создание историко-правовой основы гражданско-патриотического и духовно-нравственному воспитанию

2	Создать и периодически пополнять картотеку Федеральных законов, включающих вопросы гражданско патриотического воспитания граждан РФ	Учитель истории ОБЖ	2023-2027	Нормативно-правовая база государственной политики в области гражданско-патриотического воспитания
3	Проведение семинаров, совещаний учителями-предметниками, классными руководителями, педагогами ДО, реализующими программы гражданско-патриотической направленности.	Зам. директора по УВР, учителя.	2023-2027	Повышение квалификации педагогических работников, расширение возможностей системы образования.
4	Проведение заседаний МО по реализации программ гражданско-патриотической направленности.	Зам. директора по УВР, Учитель истории и ОБЖ	2023-2027	Методические разработки по организации гражданско-патриотического воспитания.
5	Проведение военно-патриотического месячника, месячника гражданской обороны, «Вахты Памяти», акции «Во славу Отечества»	Зам. директора по УВР, Учитель истории и ОБЖ классные руководители, обучающиеся	Ежегодно	Вовлечение в работу по гражданско – патриотическому воспитанию.
6	Организация и проведение юбилейных мероприятий	Зам. директора по УВР, Учитель истории и ОБЖ	2023-2027	Сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, осознание необходимости увековечения памяти российских воинов, событий истории Отечества.
7	Активное участие в муниципальных конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях, играх	Зам. директора по УВР, учитель ОБЖ, учителя физ. культуры	2023-2027	Вовлечение в работу по гражданско - патриотическому воспита-
8	Проведение встреч с ветеранами войны, труда, Вооружённых Сил и правоохранительных органов	Зам. директора по УВР, Учитель истории и ОБЖ, классные руководители	Ежегодно	Активизация творческого потенциала ветеранов в воспитании подрастающего поколения.
9	Организация и проведение «Уроков мужества».	Классные руководители, обучающиеся	Ежегодно	Воспитание молодёжи в духе боевых

				традиций старших поколений.
10	Создание видеофильмов, презентаций с тематикой гражданско – патриотического воспитания (походы, конкурсы, вечера и т. п.).	Учитель истории ОБЖ, учителя, обучающиеся	2023-2024	Создание информационной базы в целях пропаганды гражданско-патриотического воспитания.
11	Проведение социологических исследований по вопросам гражданско- патриотического и духовно- нравственного воспитания.	Зам. директора по УВР, классные руководители	Ежегодно	Выявление особенностей формирования гражданско-патриотических чувств и сознания у обучающихся.

### Подпрограмма «Волонтерское движение «Добрые сердца»

Прекрасная возможность для раскрытия и формирования этих качеств есть у человека в детском общественном объединении с его добровольностью, самодеятельностью, открытостью и возможностью выбора. Объединения дают каждому ребенку опыт и умение строить человеческие отношения, творить, реализовывать свой потенциал в социально-приемлемых формах.

Действуя в общественных объединениях, дети приобщаются к общественной жизни, проходят школу гражданского самосознания и ответственности, здесь же формируется их мировоззрение. Дети, члены общественных объединений, лучше входят в общество и принимают общественные отношения, чем дети неорганизованные.

Одной из форм детского и молодежного общественного движения является волонтерство (добровольчество) – неоплачиваемая, сознательная, добровольная деятельность на благо других. Идея волонтерства не нова, поскольку ее смысл заключается в том, что для оказания бесплатной помощи молодые люди объединяются на добровольной основе, руководствуясь собственными побуждениями.

**Цель:** создание условий в школе для формирования у обучающихся культуры социальной помощи как важнейшего фактора развития в современном обществе

**Задачи:**

- Формирование мотивов социальной деятельности, направленной на пропаганду здорового образа жизни;
- Удовлетворение потребности обучающегося в социально значимой деятельности;
- Создание условий для сотрудничества с другими общественными организациями и объединениями;
- Поддержка социальных инициатив, направленных на распространение гуманизма, милосердия, человеколюбия и сострадания;
- Развитие социальной активности детей и подростков, ответственности, коммуникативных умений и навыков, развития их организаторских качеств посредством участия в планировании и проведении социально значимых дел, акций;
- Привлечение средств массовой информации к освещению деятельности

волонтерского движения в школе;

- Поддержка волонтерского движения со стороны педагогического коллектива и родительского актива школы.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Собрание участников волонтерского движения «Добрые сердца». Утверждение плана работы на учебный год.	Зам. директора по УВР, кл. руководители, актив волонтерского движения	Ежегодно	Утверждение плана работы на учебный год
2	Классные часы, посвященные пропаганде здорового образа жизни	Актив волонтерского движения	По графику	Широкое информирование обучающихся о пользе здорового образа жизни
3	День здоровья	Актив волонтерского движения	1 раз в четверть	Широкое информирование обучающихся о пользе здорового образа жизни
4	Выпуск стенгазет, видеороликов, буклетов, приуроченных к памятным датам	Актив волонтерского движения	Ежегодно	Информирование обучающихся о важных датах.
5	Организация и проведение мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни	Актив волонтерского движения	Ежегодно	Широкое информирование обучающихся о пользе здорового образа жизни