

## ТЕМА: СОЕДИНИТЕЛЬНЫЕ О И Е В СЛОЖНЫХ СЛОВАХ

**Тип урока:** изучение нового урока

**Формы обучения:** групповая, фронтальная, индивидуальная.

**Цели урока:** закрепить понятие о сложных словах и способах их образования, познакомить с условиями выбора соединительных гласных о и е.

**Задачи:**

**1) образовательные:** объяснить условия выбора соединительных гласных О-Е в сложных словах, научить анализировать предложенный материал, составлять алгоритм выбора соединительных гласных, образовывать сложные слова с соединительными гласными, правильно писать соединительные гласные О и Е в сложных словах, уметь аргументировать свой выбор,

**2) развивающие:** развивать речь, внимание, память, логическое мышление, умения определять цель, вести диалог, обобщать, делать выводы, работать в команде, осуществлять самоконтроль,

**3) воспитательные:** способствовать развитию ответственности, совершенствовать навыки этичного межличностного общения, воспитывать интерес к предмету и бережное отношение к слову.

**Планируемые образовательные результаты:**

- 1. предметные:** актуализировать знания по фонетике, вспомнить порядок морфемного разбора, сформировать у учащихся навык нахождения сложных слов, умение правильно писать соединительные гласные, используя алгоритм, делать выводы на основе наблюдения над языковым материалом;
- 2. метапредметные:** формирование основ теоретического мышления, развитие умения находить общее, закономерности, отличия; развитие способности к обобщению, овладение приемами самоконтроля;
- 3. личностные:** формирование способности работать в малой группе, воспитание культуры делового общения, повышение интереса к предмету, углубление лингвистических знаний, расширение кругозора, пополнение словарного запаса.

**Основные понятия, изучаемые на уроке :** мягкие, твердые, шипящие согласные, морфемный, словообразовательный разбор, сложные слова, соединительные гласные, интерфикс.

**Способы контроля:** опрос, работа у доски, самостоятельная работа, взаимопроверка.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1. Мотивация к учебной деятельности.	-Здравствуйте, ребята! Я рада видеть всех вас. Сегодня на уроке нам предстоит непростая задача, которую вы обязательно сможете решить. - Желаю нам с вами сегодня успешной и плодотворной работы на уроке! Удачи на пути получения новых знаний!	Слушают учителя, участвуют в диалоге с ним. Размещают учебные материалы на учебном месте, демонстрируют готовность к уроку.	Формирование эмоционального настроя на урок(Л) Взаимодействие с учителем.(К) Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения материала. (Р)

<p>2. Выявление места и причины затруднения.</p>	<p><b>Задание 1. Творческий диктант. (слайд 1)</b>  <i>Заменить словосочетания одним сложным словом, которое являлось бы определением к существительному.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Человек, любящий жизнь, радость (жизнерадостный).</li> <li>2) Человек, который любит труд (трудолюбивый).</li> <li>3) Насаждения, защищающие поля (полезащитные).</li> <li>4) Машина, очищающая дороги от снега (снегоочистительная).</li> <li>5) Река, по которой ходят суда (судоходная).</li> <li>6) Бумага, чувствительная к свету (светочувствительная).</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>2. Беседа с учащимися.</b></p> <p>— Что общего в этих словах?  — Значит, про что мы сегодня будем говорить?  - Давайте сформулируем тему цель нашего урока. Какие знания и умения вы хотели бы сегодня приобрести? Какие цели вы перед собой ставите?  - <i>Выяснить особенности морфемного строения сложных слов.</i>  - <i>узнать какие бывают соединительные гласные</i>  - <i>правописание соединительных гласных (когда пишем о или е)</i></p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы. Строят понятные для партнера высказывания.</p> <p>Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем</p> <p>Обдумывают ответы на вопросы и понимают, что знаний у них недостаточно для полных ответов.</p>	<p><b>Познавательные:</b>  устанавливают причинно-следственные связи, осуществляют для решения учебной задачи операции сравнения, анализа, синтеза</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  Формулируют собственные мысли, высказывают и доказывают свою точку зрения</p>
<p>3. Усвоение новых знаний.</p>	<p>Объяснение учителя. (слайд 2)  <b>Сложными словами</b> называют слова, в состав которых входят два корня, например: электровоз, пылесос, молокосос.  Некоторые сложные слова имеют несколько корней, например: самолетостроение.</p> <p><b>Сложные слова образуются двумя способами: (слайд 3)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) При помощи соединительных гласных о или е в результате сложения основ исходных слов (пар+ ходить = пароход) или целых слов (сорок+ ножка = сороконожка).</li> <li>2) Без соединительных гласных, например: трехметровый, пятиэтажный.</li> </ol>	<p>Учащиеся внимательно слушают и усваивают новую тему</p>	<p><b>Личностные:</b>  Осознают свои возможности в учении</p> <p><b>Познавательные:</b>  устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы, выбирают необходимую информацию из прослушанного.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  Строят небольшие монологические высказывания</p>

2. *Выявление восприятия. Отгадайте загадки. Запишите слова - отгадки. (слайд 4)*

Хоть заманчив он на вид,  
но однако ядовит.

Знают люди с давних пор:  
Несъедобен (МУХОМОР)

Смело в небе проплывает,  
Обгоняя птиц полёт.  
Человек им управляет.  
Что такое? (САМОЛЁТ)

Есть у нас квартире робот,  
У него огромный хобот,  
Любит робот чистоту  
И гудит, как лайнер «ТУ».  
Он охотно пыль глотает.  
НЕ болеет, не чихает. (ПЫЛЕСОС)

Каждый день выходит утром  
В повседневный свой поход.  
Знать все правила обязан  
На дорогах ... (ПЕШЕХОД)

И на земле, и на снегу  
Я зверя выследить могу  
По следу лапок и копыт.  
На то и есть я ... (СЛЕДОПЫТ)  
По волнам плывёт отважно,  
Не сбавляя ход.  
Лишь гудит машина важно,  
Что такое? (ПАРОХОД)

- Выполнить морфемный разбор слов.

- Чем объяснить выбор соединительной гласной «о и е»  
во всех словах? Попробуйте объяснить, когда мы пишем о,

<p>4. Динамическая минутка</p>	<p>а когда е?</p> <p><i>листопад – [т] дождезвон – [д']</i>  <i>годопроводец - [д]</i>  <i>снегогон – [г]</i>  <i>разноцвет - [н]</i></p> <p>Правило: В сложных словах после твердых согласных пишем о, а после мягких и шипящих и ц Е. <b>(слайд 5)</b></p> <p><b>Давайте выработаем алгоритм применения правила: (слайд 6)</b></p> <p>1. Выделить корни и убедиться в том, что слово сложное.</p> <p>2. Посмотреть, твердым или мягким является конечный согласный первого корня.</p> <p>3. После твердого согласного пишем соединительную О, после мягких согласных, шипящих и ц пишем соединительную Е.</p> <p>- А в жизни для чего нам надо знать данное правило?  (ответы учащихся)</p> <p>- Ребята, после долгой напряженной работы давайте немного подвигаемся. Я сейчас буду произносить слова, ваша задача - выполнять определенные движения при этом.</p> <p>Если в слове нужно писать соединительную гласную о, вы поднимаете руки вверх, если соединительную гласную е, разводите руки в стороны, если слово не является сложным, приседаете 3 раза.</p> <p><i>Сухофрукты, цветоножка, буревестник, первоцвет, добродушный, землекоп, приспособленчество, самолюбие,</i></p>	<p>Записывают в тетради алгоритм применения правила</p> <p>Ребята выполняют простые физические упражнения</p>	<p><b>Личностные:</b> осознают необходимость заботы о здоровье</p>
--------------------------------	---	---	--

<p>5. Включен ие в систему знаний и повторение</p>	<p><i>запропасться.</i></p> <p><b>Творческая работа (слайд 7).</b> Задание: заменить слова одним сложным словом. (Выполните устно). Пить чай (чаепитие) помогать взаимно (взаимопомощь) любить труд (трудолюбие) люди одной фамилии (однофамильцы) тот, кто ходит пешком (пешеход) старший класс (старшеклассник)</p> <p><b>2. Работа с учебником.</b> Упражнение 215. (письм)</p> <p><b>3. Попутное повторение. (слайд 8)</b> Задание: к данным словам подберите антонимы, объясните выбор соединительной гласной. Ленивый ученик – добросовестный. Серьезный юноша – легкомысленный. Однообразное движение – многообразное. Враждебное отношение – доброжелательное.</p> <p><b>1) Работа с карточками. Игра «Собери слово».</b></p> <p>- Ребята, сейчас каждая группа будет работать по своей карточке, соединяя части сложных слов одной тематической группы при помощи соединительных гласных о или е. Запишите в тетрадь получившиеся слова. По моей команде игра останавливается. В случае затруднения вы можете попросить подсказку, но тогда у вас снимается один балл. Выигрывает та команда, которая быстрее других запишет четыре сложных слова, правильно выбрав соединительную гласную.</p> <table border="1" data-bbox="409 1374 1205 1447"> <tr> <td data-bbox="409 1374 564 1447">Карточка а 1.</td> <td data-bbox="564 1374 732 1447">Карточка 2.</td> <td data-bbox="732 1374 900 1447">Карточка 3.</td> <td data-bbox="900 1374 1055 1447">Карточка а 4.</td> <td data-bbox="1055 1374 1205 1447">Карточка а 5.</td> </tr> </table>					Карточка а 1.	Карточка 2.	Карточка 3.	Карточка а 4.	Карточка а 5.	<p>Работают с заданием. Выделяют главное, устанавливают причинно- следственные связи между отдельными и языковыми явлениями</p> <p>Парная работа</p> <p>Работа с карточками</p>	<p><b>Личностные:</b> Желают приобретать новые знания, совершенствуют имеющиеся</p> <p><b>Познавательные:</b> Читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебников</p> <p><b>Регулятивные:</b> контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки: осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно- познавательных задач, умеют задавать вопросы для уточнения последовательности работы</p>
Карточка а 1.	Карточка 2.	Карточка 3.	Карточка а 4.	Карточка а 5.								

	Птицы буря хвост коза родиться лира весть зима доить	Приборы и механизм ы пыль выжимать кофе рубить сок сосать мясо молоть	Транспор т пар косить бетон летать сено возить сам мешать	Животн ые броня нос земля рог нос носить утка рыть	Природн ые явления полная земля лед снег ходить падать луна трясется		
6. Рефлексия учебной деятельности и	<p>- Ребята, в начале урока мы с вами поставили перед собой определенные цели. Как вы думаете, вы их достигли? Как каждый из вас оценивает свою работу на уроке? Закончите предложения:</p> <p><i>Сегодня на уроке я (повторил.., узнал.., научился...).</i>  <i>Своей работой на уроке я (доволен, недоволен).</i></p> <p>Не все успели поделиться своими впечатлениями, но мне бы хотелось знать, насколько эффективным и полезным для каждого из вас был урок. На своих партах вы видите стикеры разного цвета. Прежде, чем сдать свою тетрадь, прикрепите к обложке стикер определенного цвета, отражающий степень вашей удовлетворенности уроком:  <i>желтый - я понял новый материал,</i>  <i>зеленый – кое-что осталось непонятным,</i>  <i>красный - я ничего не понял.</i></p>				В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы	<b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу. <b>Коммуникативные:</b> строят небольшие монологические высказывания. Высказывают и обосновывают свою точку зрения <b>Познавательные:</b> приобретают умения использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	
7. Домашнее задание	Повторить параграф и выполнить упражнение 216				Записывают в дневник		